

# Formação em Saúde na UFSB

Consultores:

**Gilles Bibeau**

Université de Montréal, Canadá

**Byron Good, Mary-Jo Good, Rob Jannett**

Harvard Medical School, EUA

Naomar de Almeida Filho

Sebastião Loureiro

Instituto de Saúde Coletiva/UFBA

Jairnilson Silva Paim

Instituto de Saúde Coletiva/UFBA

Antonio Alberto Lopes

Faculdade de Medicina/UFBA

Denise Coutinho

Instituto de Psicologia/UFBA

Carmen Fontes Teixeira

Instituto de Humanidades, Artes e Ciências/UFBA

Vanessa Santos Alvarez

Instituto de Humanidades, Artes e Ciências/UFBA

Luciana Alaíde Alves Santana

Centro de Ciências da Saúde/UFRB

# Eixos do ProSaúde/MS (2005)

- **Ético-Humanístico** ⇒ conteúdos relacionados ao desenvolvimento pessoal, profissional e social do trabalhador em saúde
- **Científico** ⇒ aprendizado de pesquisa bibliográfica, metodologia científica, prática em projetos, interpretação de dados científicos
- **Práticas** ⇒ desenvolvimento de competências técnicas e habilidades; conteúdos teóricos a partir de vivências práticas

LEI N° 12.871, de 22 de outubro de 2013,  
que institui o Programa Mais Médicos

Art. 4º O funcionamento dos cursos de Medicina é sujeito à efetiva implantação das diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE).

§ 1º Ao menos 30% (trinta por cento) da carga horária do internato médico na graduação serão desenvolvidos na **Atenção Básica e em Serviço de Urgência e Emergência do SUS**, respeitando-se o tempo mínimo de 2 (dois) anos de internato.

§ 2º Será necessária a realização de 1 (um) a 2 (dois) anos do Programa de Residência em Medicina Geral de Família e Comunidade para os demais Programas de Residência Médica [...]

§ 6º Os Programas de Residência em Medicina Geral de Família e Comunidade deverão contemplar especificidades do SUS, na área de Urgência e Emergência, Atenção Domiciliar, Saúde Mental, Educação Popular em Saúde, Saúde Coletiva e Clínica Geral Integral em todos os **ciclos de vida**.

Art. 12. As instituições de educação superior responsáveis pela oferta dos cursos de Medicina e dos Programas de Residência Médica poderão firmar **Contrato Organizativo da Ação Pública Ensino-Saúde** com os Secretários Municipais e Estaduais de Saúde, na qualidade de gestores, com a finalidade de viabilizar a reordenação da oferta de cursos de Medicina e de vagas de Residência Médica...

# Inovação na formação em saúde

## Estrutura

arquiteturas  
programas  
planos

## Processos

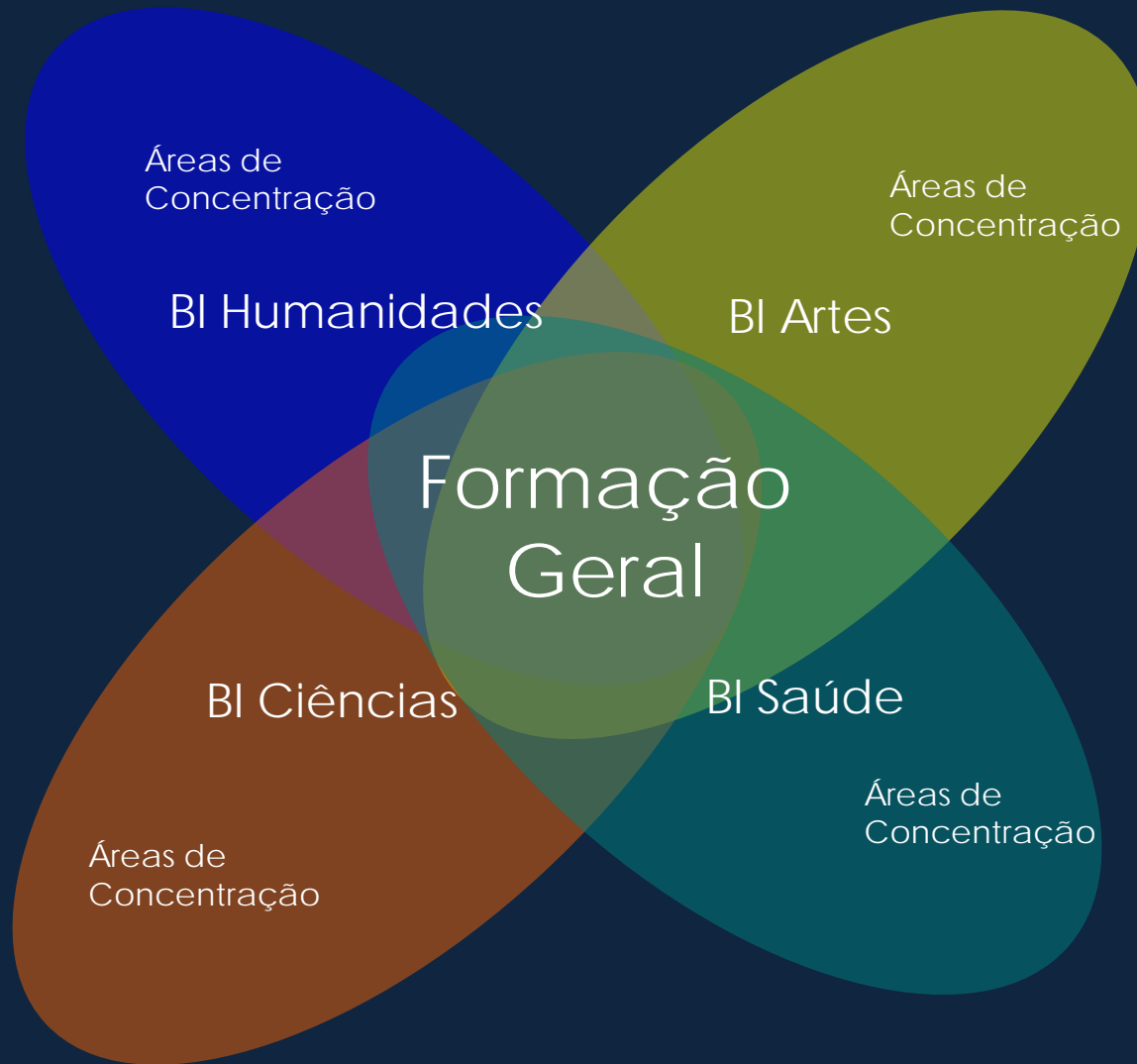
pedagogias  
tecnologias  
práticas

# Bacharelado Interdisciplinar (BI)

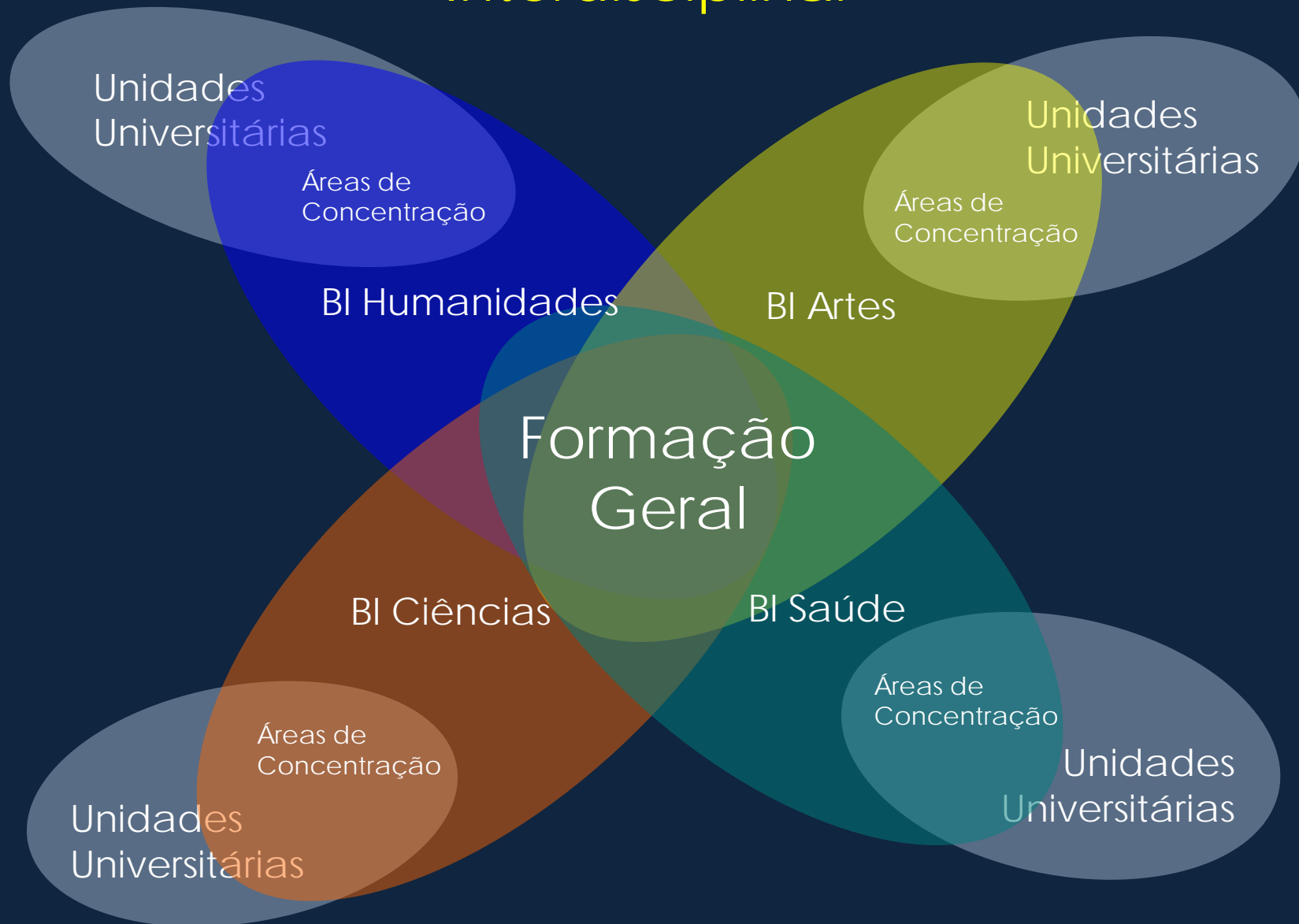
Curso de formação geral universitária, duração 3 anos, graduação plena em grandes áreas

- Ciências
- Artes
- Humanidades
- Saúde

# Estrutura Conceitual do Bacharelado Interdisciplinar

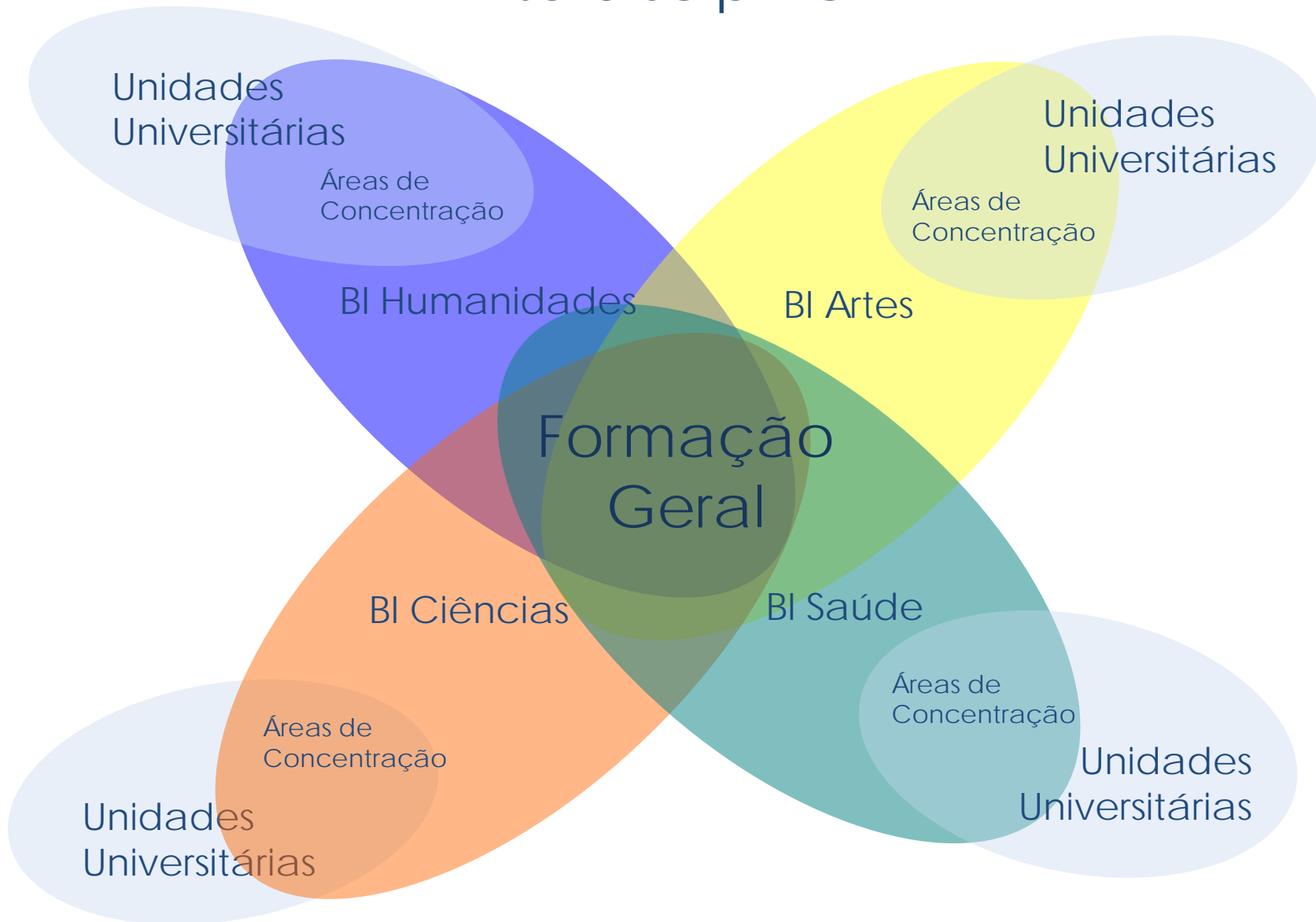


# Estrutura Conceitual do Bacharelado Interdisciplinar

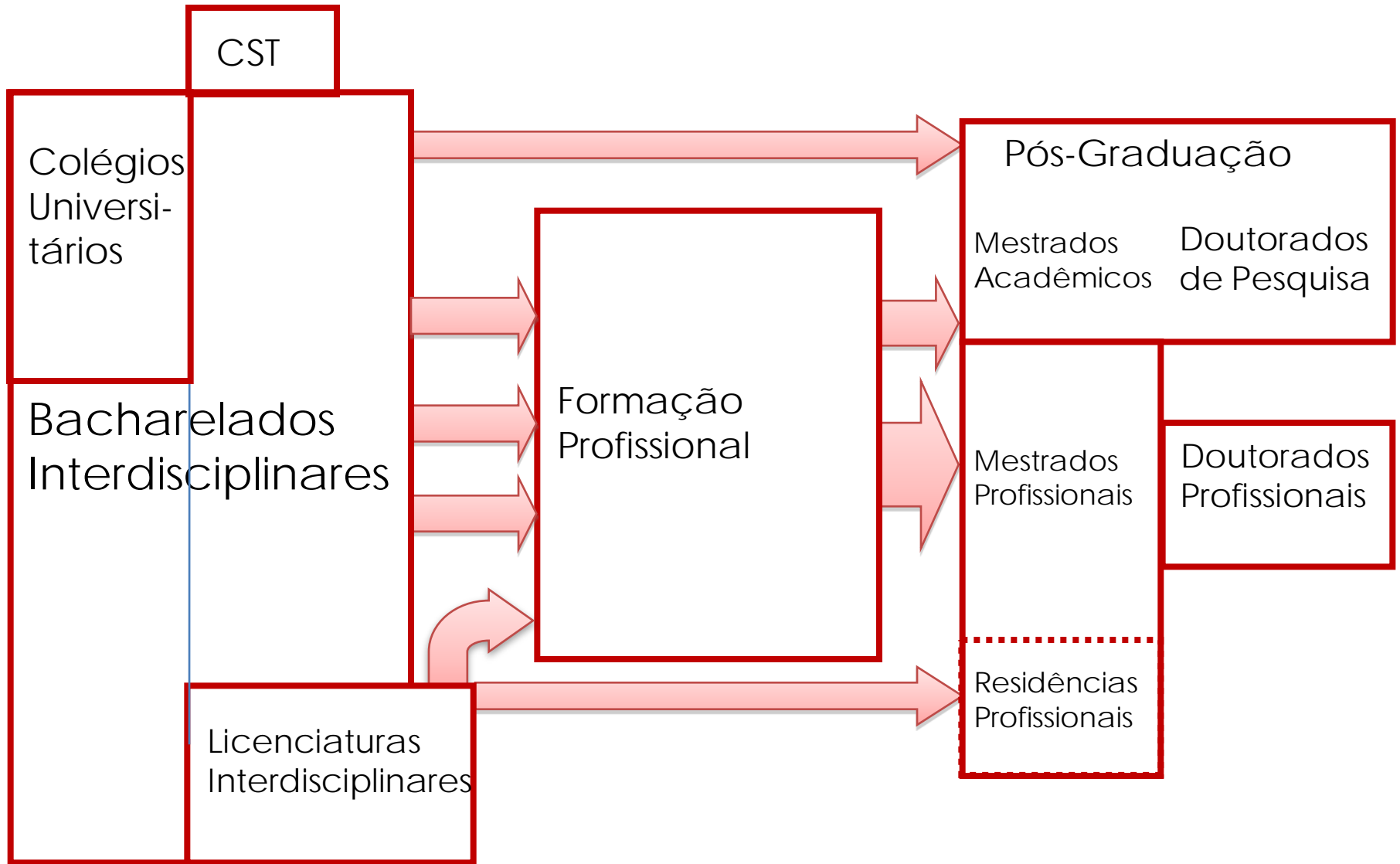




# Estrutura Conceitual do Bacharelado Interdisciplinar



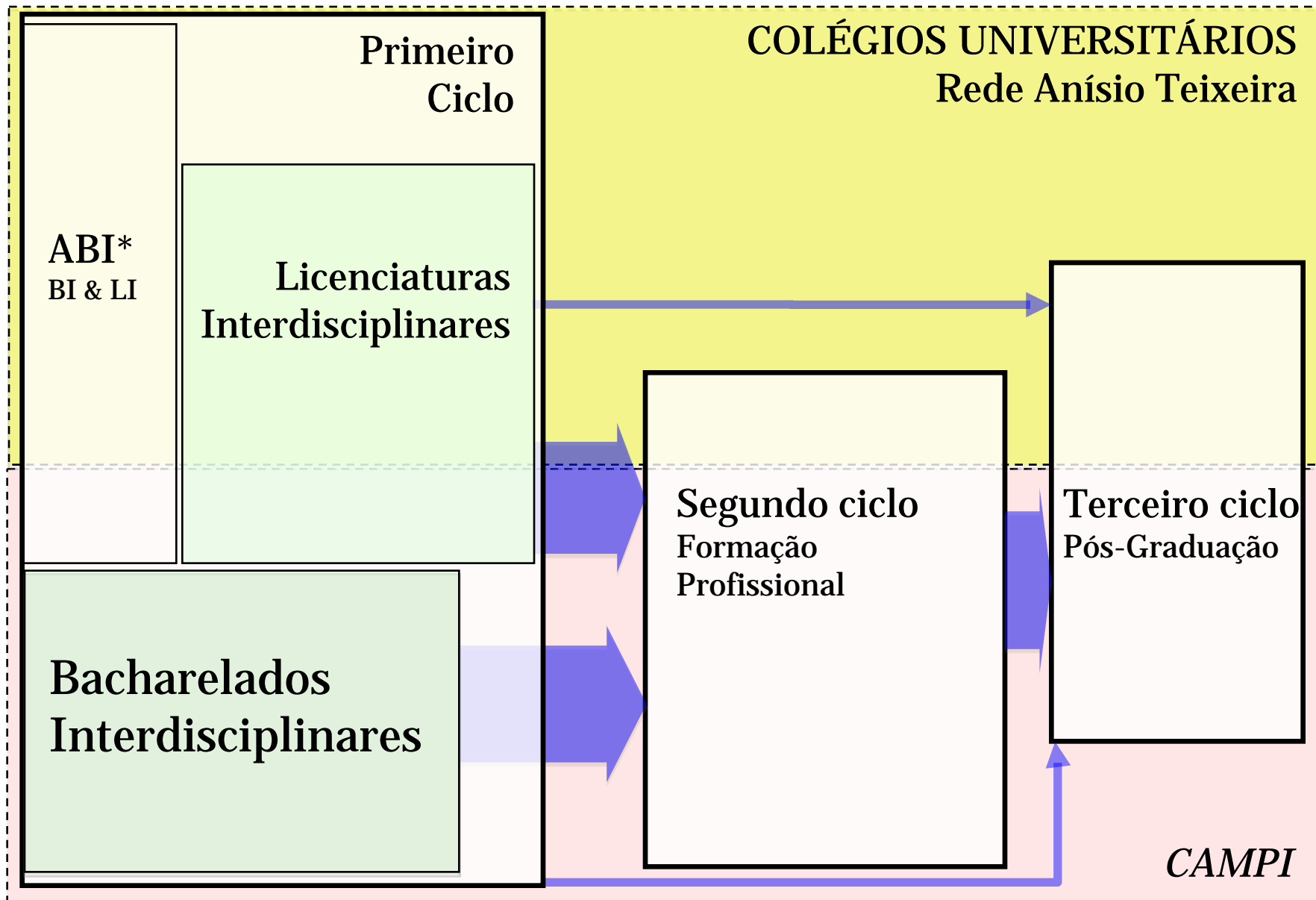
# UFSB: progressão entre ciclos



# Universidades brasileiras com regime de ciclos (2014)

<b>UFABC</b>	BI em Ciências e Tecnologia BI em Ciências e Humanidades	<b>UFJF</b>	Bacharelado em Artes e Design Bacharelado em Ciências Exatas Bacharelado em Ciências Humanas
<b>UFBA</b>	BI em Artes BI em Humanidades BI em Ciências e Tecnologia BI em Saúde	<b>UFSC</b>	Bacharelado em Ciências Rurais Bacharelado em Tecnologias da Informação e Comunicação
<b>UFSJ</b>	BI em Ciência e Tecnologia BI em Biosistemas	<b>UNIFAL</b>	BI em Ciência e Economia BI em Ciência e Tecnologia
<b>UFRB</b>	Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas BI em Saúde	<b>UFOPA</b>	BI em Ciências Jurídicas BI em Ciências da Sociedade BI em Ciências da Educação
<b>UFRN</b>	Bacharelado em Ciências e Tecnologia	<b>UNESP</b>	Bacharelado em Ciências Exatas
<b>UFERSA</b>	Bacharelado em Ciências e Tecnologia	<b>UNICAMP</b>	Programa de Formação Interdisciplinar Superior (ProFIS)
<b>UFVJM</b>	BI em Humanidades BI em Ciência e Tecnologia	<b>UFSB</b>	BI Artes BI Humanidades BI Ciências BI Saúde
<b>UFOB</b>	BI em Humanidades BI em Ciência e Tecnologia		
<b>UNIFESP</b>	BI em Ciências do Mar BI em Ciência e Tecnologia		

# UFSB: CURRÍCULO MODULAR



\* ABI: Área Básica de Ingresso

Progressão entre ciclos



# UFSB: PROPOSTA

- Regime quadrimestral multiturno
- modelo de ciclos de formação
- currículo modular e flexível
- ampla cobertura territorial
- estrutura organizacional leve

# UFSB: Regime quadrimestral multiturno

Quadrimestre	Duração	Período
I (outono)	72 dias	fevereiro-março-abril- maio
Recesso 1	15 dias	fim de maio
II (inverno)	72 dias	junho-julho-agosto- setembro
Recesso 2	15 dias	meados de setembro
III (primavera)	72 dias	setembro-outubro- novembro-dezembro
Férias	45 dias	Natal e mês de janeiro

# UFSB: Colégios Universitários

- Unidades descentralizadas da UFSB
- Centros Municipais de Cultura & Tecnologia em instalações da Rede Estadual de Ensino Médio
- Municípios > 20.000 hab, > 300 egressos EMP; periferia urbana, quilombos, assentamentos, aldeias indígenas
- Equipes docentes das sedes, em rodízio, aos sábados supervisionam a Rede CUNI, aplicam instrumentos de avaliação do BI
- Programas meta-presenciais de 1200 hrs, equivalentes à formação geral do BI
- Ambientes Virtuais de Aprendizagem, integrados em rede digital, com tutoria local
- Certificado de Formação Geral Universitária (CFGU)

# Colégios Universitários

“ E o **colégio universitário**, nas escolas superiores... [parte de um] ciclo inicial que diplomaria os estudantes num primeiro grau de bacharel, o qual não importaria no direito de exercer a profissão. Este direito, para ser alcançado, exigiria que o diplomado seguisse em escola mais adequada o restante do curso, que seria o profissional propriamente dito.”

TEIXEIRA, Anísio. Depoimento e debate sobre o Projeto da Lei de Diretrizes e Bases (1952). In: Educação no Brasil. Rio: Editora UFRJ, 1982.



# EUA: Colégios Universitários

- *Community colleges* ou *junior colleges*
- Hoje, mais de 2.000, em pequenas cidades, programas de dois anos, cursos de línguas, formação geral, fundamentos de tecnologia e treinamento profissional, turno noturno e fins de semana.
- Título *Accredited Degree (A.D.)* dá acesso a cursos regulares em universidades conveniadas.

# No Canadá: CEGEP

(*Collège d'enseignement général professionnel, College of general and vocational education*)

- Na Província do Québec, 98 unidades de ensino oferecem DEC (*Diplôme d'études Collegiales*) requisito para acesso às universidades públicas da região
- Em 2002: *cegep@distance*  
(modalidades não-presenciais de educação)

# Licenciaturas Interdisciplinares

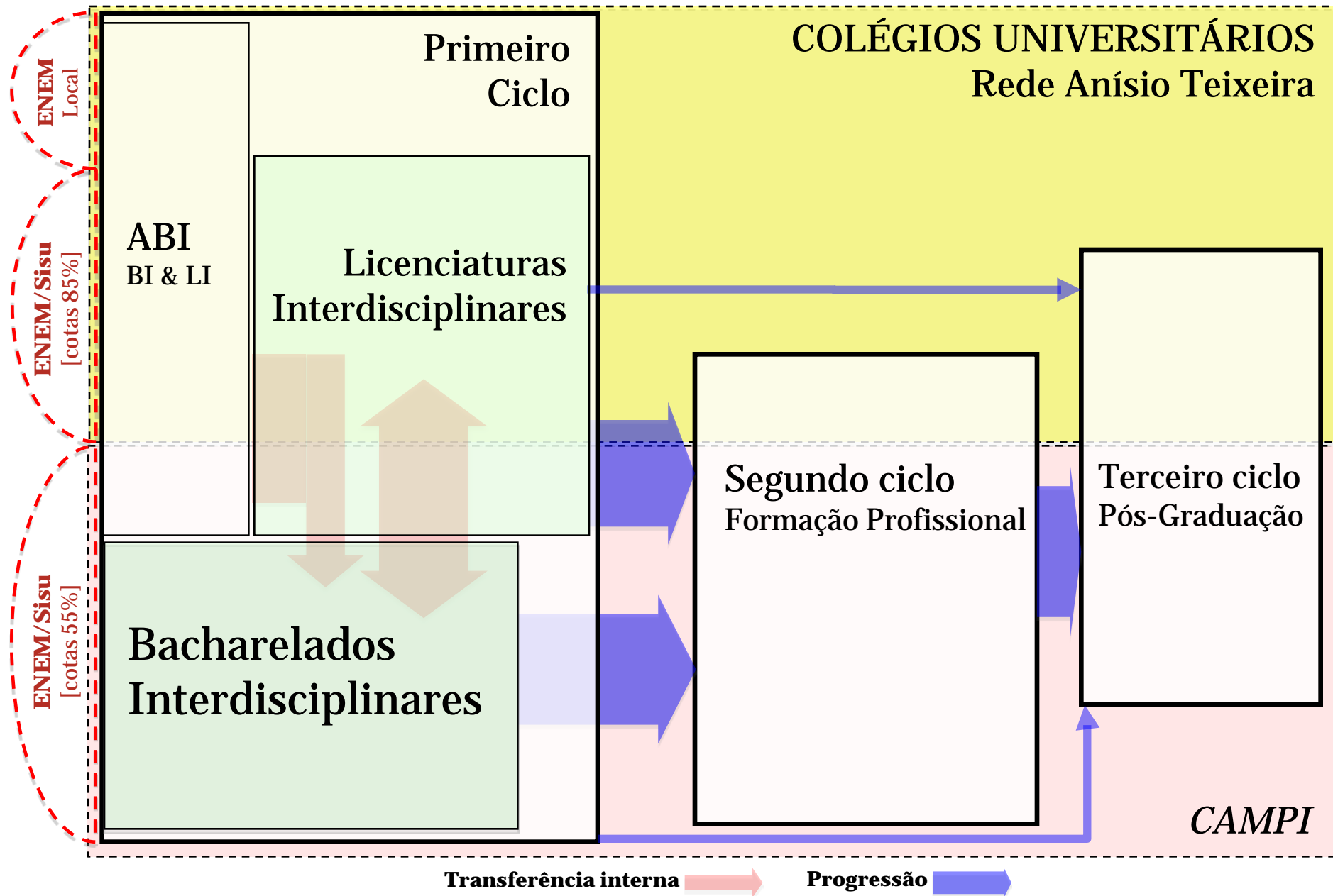
- Matemáticas e suas Tecnologias
- Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- Ciências Humanas e suas Tecnologias
- Linguagens/Códigos e suas Tecnologias
- Artes e suas Tecnologias

# UFSB: Mestrados Profissionais

Programas de treinamento em serviço:

- Residência Médica
  - Residência Multiprofissional em Saúde
  - Residência Multiprofissional em Políticas Públicas
  - Residência Multiprofissional em Gestão Social
  - Residência Empresarial
  - Residência Industrial
  - Residência Ambiental
  - Residência Pedagógica
  - Residência Jurídica
  - Residência Artística
  - Residência Rural
- + Tese: solução de problemas concretos

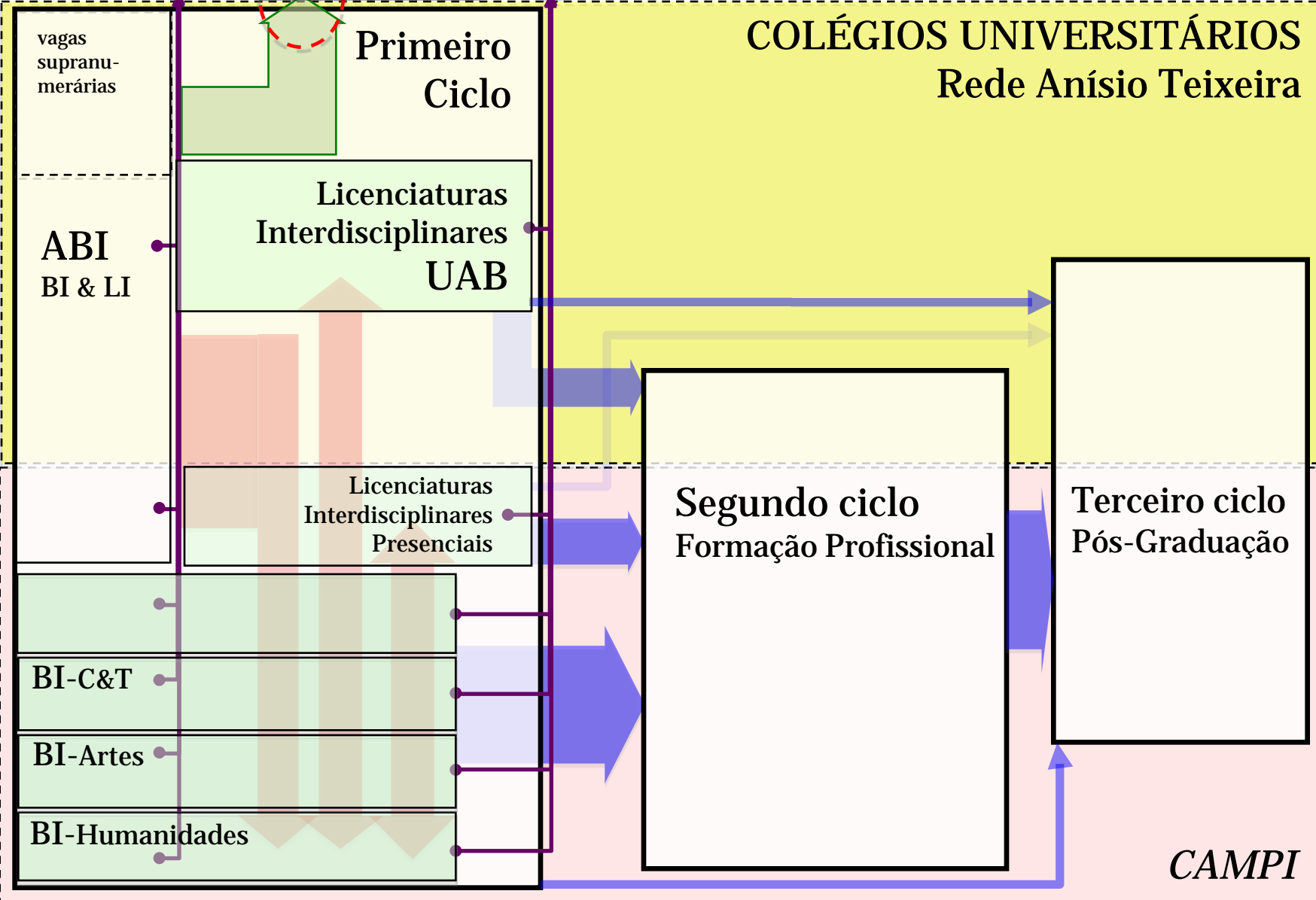
# UFSB: CURRÍCULO MODULAR



Certificado  
Curso Se-  
quencial

Cursos  
Tecnológicos  
Parceiros: IFs, Senai,  
Sebrae, outros

Diploma  
BI LI



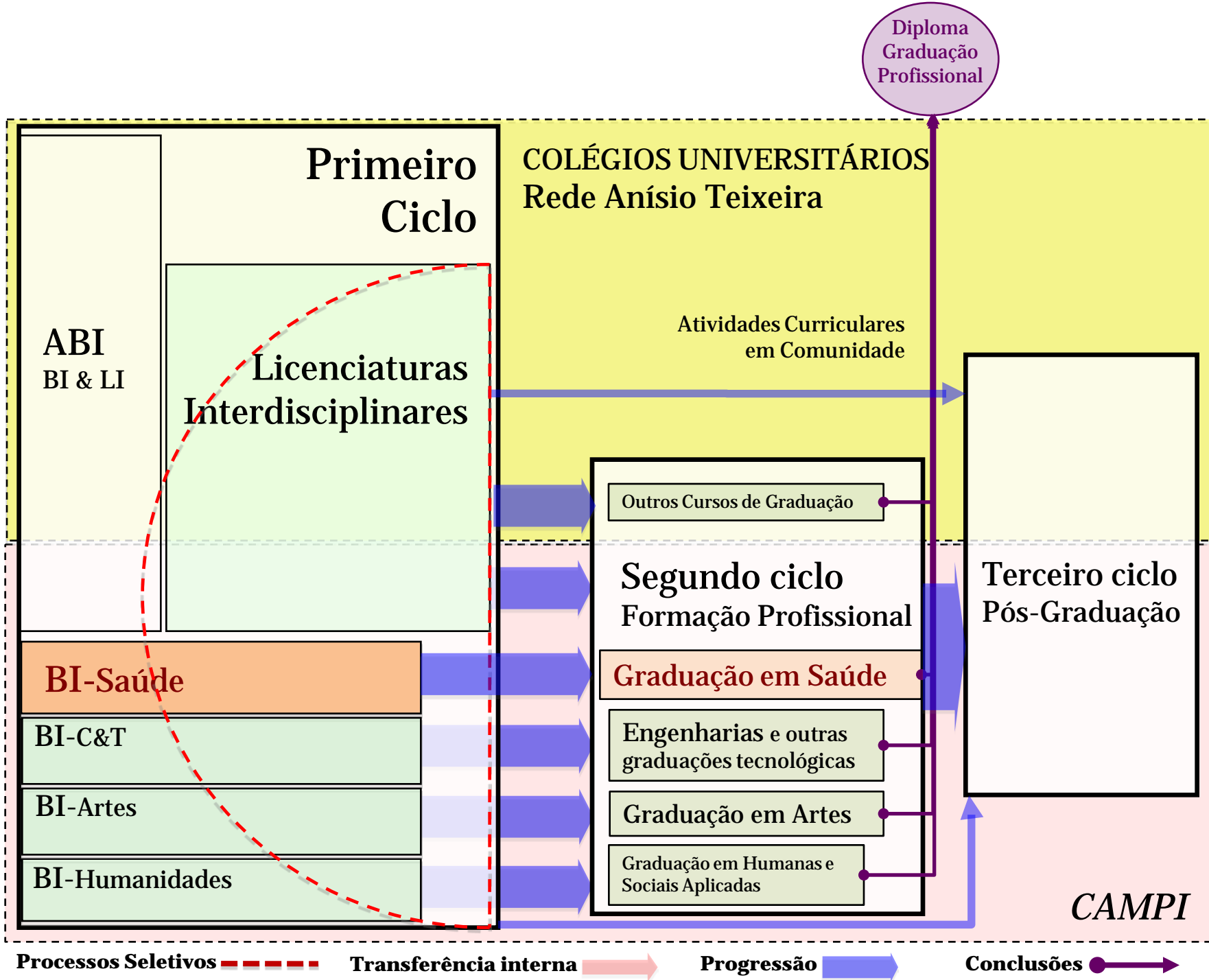
# COLÉGIOS UNIVERSITÁRIOS Rede Anísio Teixeira

Terceiro ciclo  
Pós-Graduação

Segundo ciclo  
Formação Profissional

CAMPI

Processos Seletivos Transferência interna Progressão Conclusões



Diploma  
Graduação  
Profissional

**Primeiro  
Ciclo**

**COLÉGIOS UNIVERSITÁRIOS  
Rede Anísio Teixeira**

Atividades Curriculares  
em Comunidade

**Segundo ciclo  
Formação Profissional**

**Terceiro ciclo  
Pós-Graduação**

Diploma  
Graduação  
Profissional

*CAMPI*

**Processos Seletivos** - - - - - **Transferência interna** → **Progressão** → **Conclusões** ● →

**ABI  
BI & LI**

**Licenciaturas  
Interdisciplinares**

**BI-Saúde**

**BI-C&T**

**BI-Artes**

**BI-Humanidades**

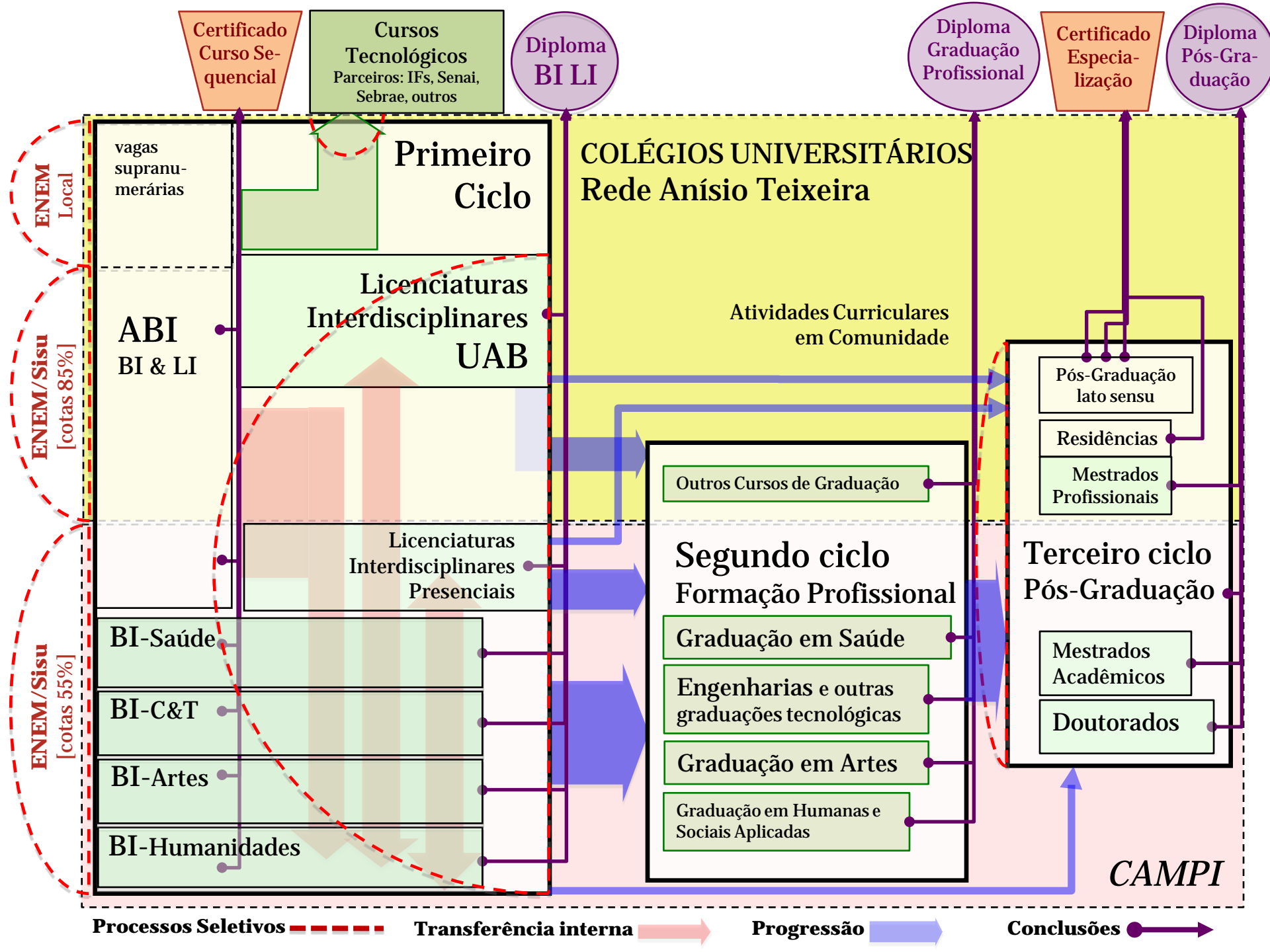
Outros Cursos de Graduação

**Graduação em Saúde**

Engenharias e outras  
graduações tecnológicas

**Graduação em Artes**

Graduação em Humanas e  
Sociais Aplicadas





# UFSB: Estrutura Organizacional

## CAMPUS JORGE AMADO – ITABUNA:

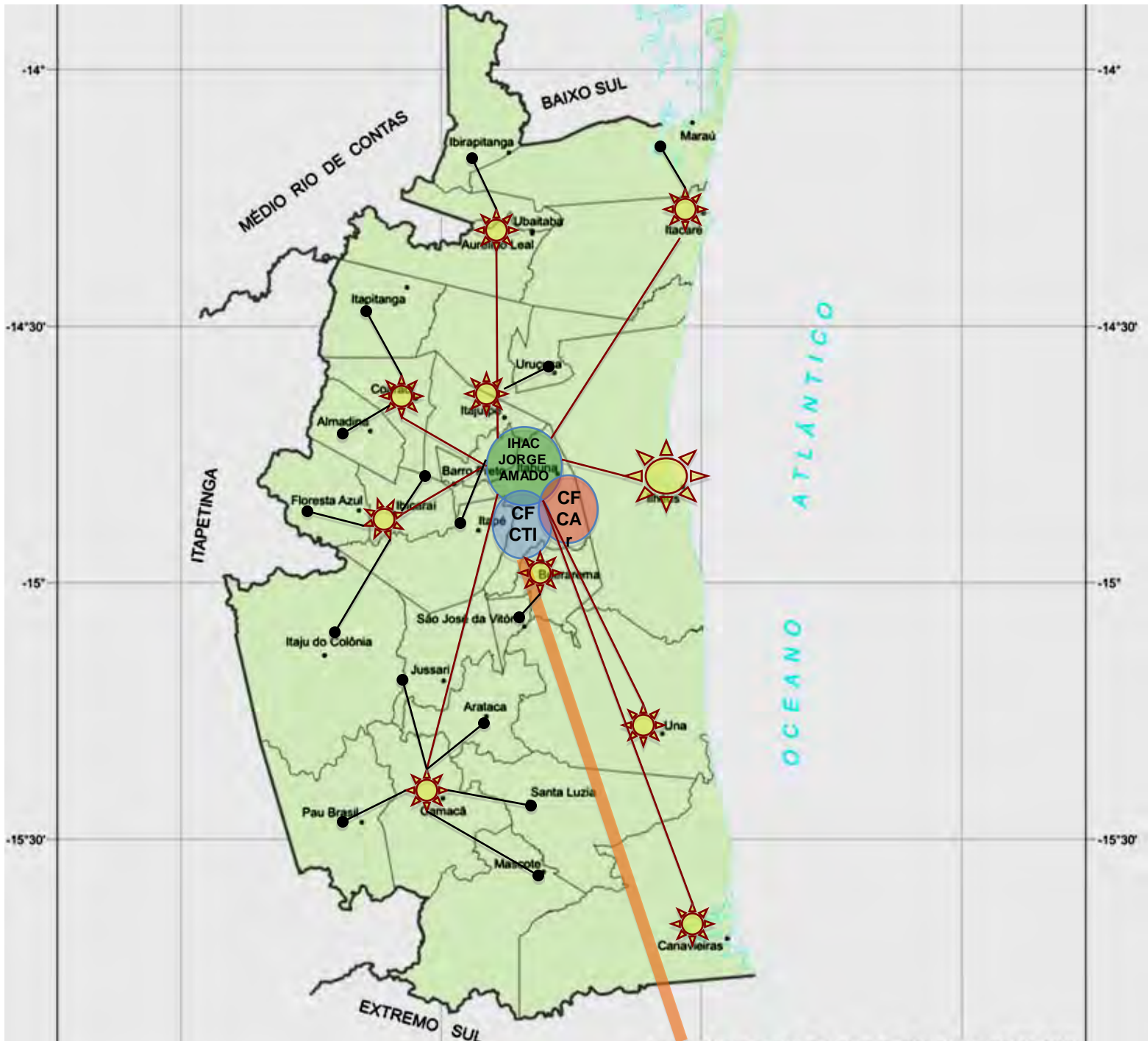
- Centro de Formação em Ciências, Tecnologias e Inovação (CFCTI)
- Centro de Formação em Ciências Agrárias (CFCA)
- IHAC + Rede CUNI

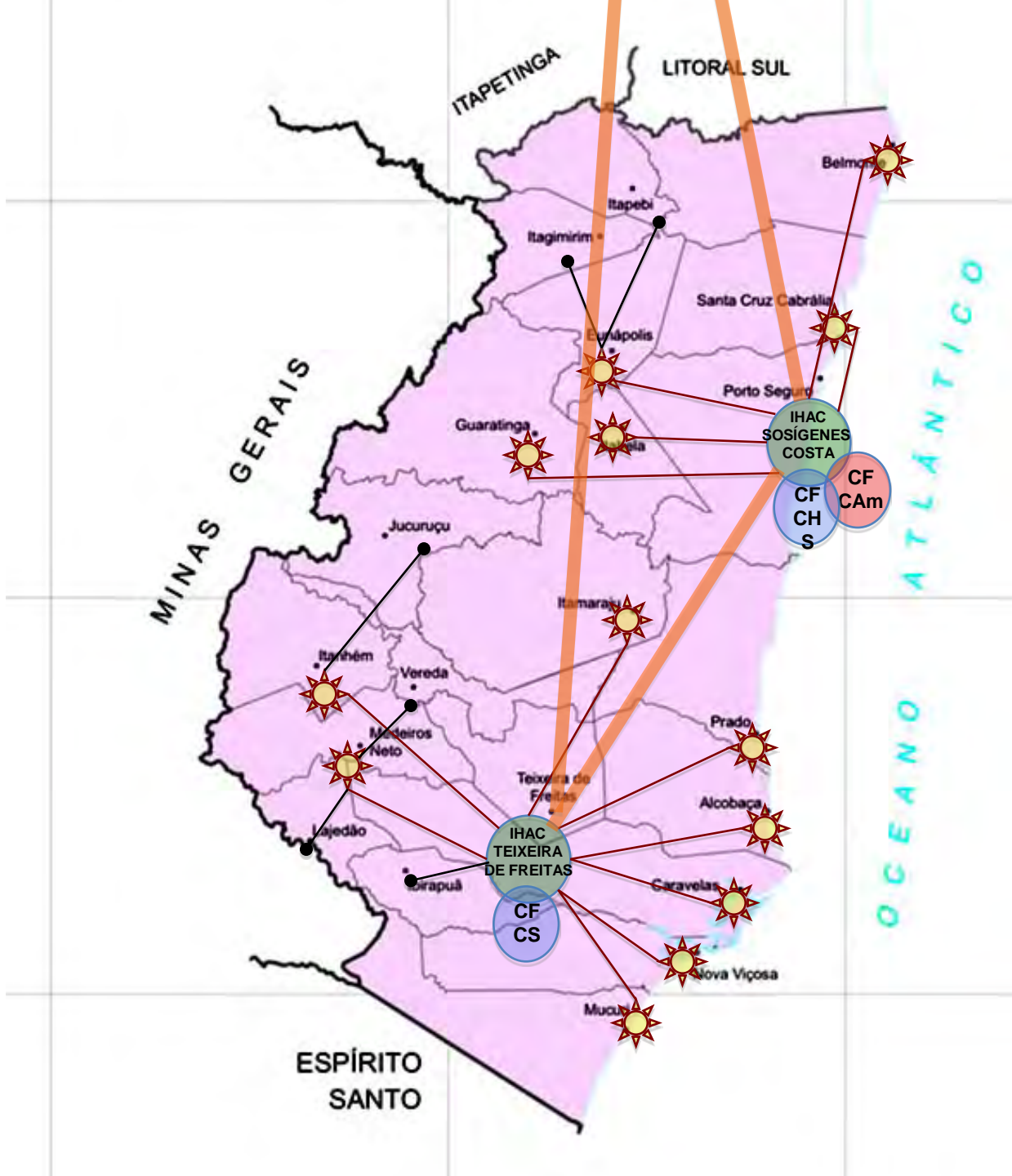
## CAMPUS SOSÍGENES COSTA – PORTO SEGURO:

- Centro de Formação em Artes (CFAr)
- Centro de Formação em Ciências Humanas e Sociais (CFCHS)
- Centro de Formação em Ciências Ambientais (CFCAm)
- IHAC + Rede CUNI

## CAMPUS PAULO FREIRE – TEIXEIRA DE FREITAS:

- **Centro de Formação em Saúde (CFS)**
- IHAC + Rede CUNI





# Modelos Pedagógicos

Pedagogia Programada  
(convencional)

Aprendizagem por: **Projetos**  
**Problemas Concretos**  
**Competências Compartilhadas**

# Tecnologias Digitais

- ***Dispositivos Virtuais de Aprendizagem*** (DVA): tecnologias de interface digital (dispositivos multimídia, games, sites, blogs, redes sociais etc.), simuladores, meios interativos de comunicação
- ***Ambientes Virtuais de Aprendizagem*** (AVA): redes digitais em tempo real operam espaços não-físicos e situações não-presenciais, realidade aumentada

# Práticas Pedagógicas

***Compromissos de Aprendizagem Significativa,***  
pactuados entre educandos-educadores em cada etapa/módulo do processo formativo, no formato de um “contrato pedagógico”, com direitos e deveres.

# Práticas Pedagógicas

## *Equipes de Aprendizagem Ativa (EAA)*

- grupos de 2 a 4 alunos de cada ano do curso, durante toda a formação profissional
- equipes de EAA atuarão em todos os níveis de prática do campo (p.ex. SUS)
- orientadas por Residentes-Tutores
- cada dois Residentes supervisionados por Docente-Preceptor do quadro permanente

# Práticas Pedagógicas

## *Estratégia Aprendizagem Compartilhada*

- estratégias pedagógicas por projeto, por programa e na prática promoverão parcerias
- nas equipes de EAA, os alunos de cada ano do curso serão Tutores dos colegas do ano anterior
- avaliação do aproveitamento individual contemplará aproveitamento coletivo da EAA
- aproveitamento do parceiro em tutoria será considerada para avaliação do aluno-Tutor



# UFSB: sistema integrado de aprendizagem compartilhada

docente supervisor

preceptores

terceiro ciclo

residentes

residentes

segundo ciclo

EAA 1

EAA 2

EAA 3

EAA 4

alunos 3º ano

alunos 3º ano

alunos 3º ano

alunos 3º ano

alunos 2º ano

alunos 2º ano

alunos 2º ano

alunos 2º ano

alunos 1º ano

alunos 1º ano

alunos 1º ano

alunos 1º ano

primeiro ciclo

alunos BI LI

alunos BI LI

alunos BI LI

alunos BI LI

alunos BI LI

alunos BI LI

alunos BI LI

alunos BI LI

alunos BI LI

alunos BI LI

alunos BI LI

alunos BI LI

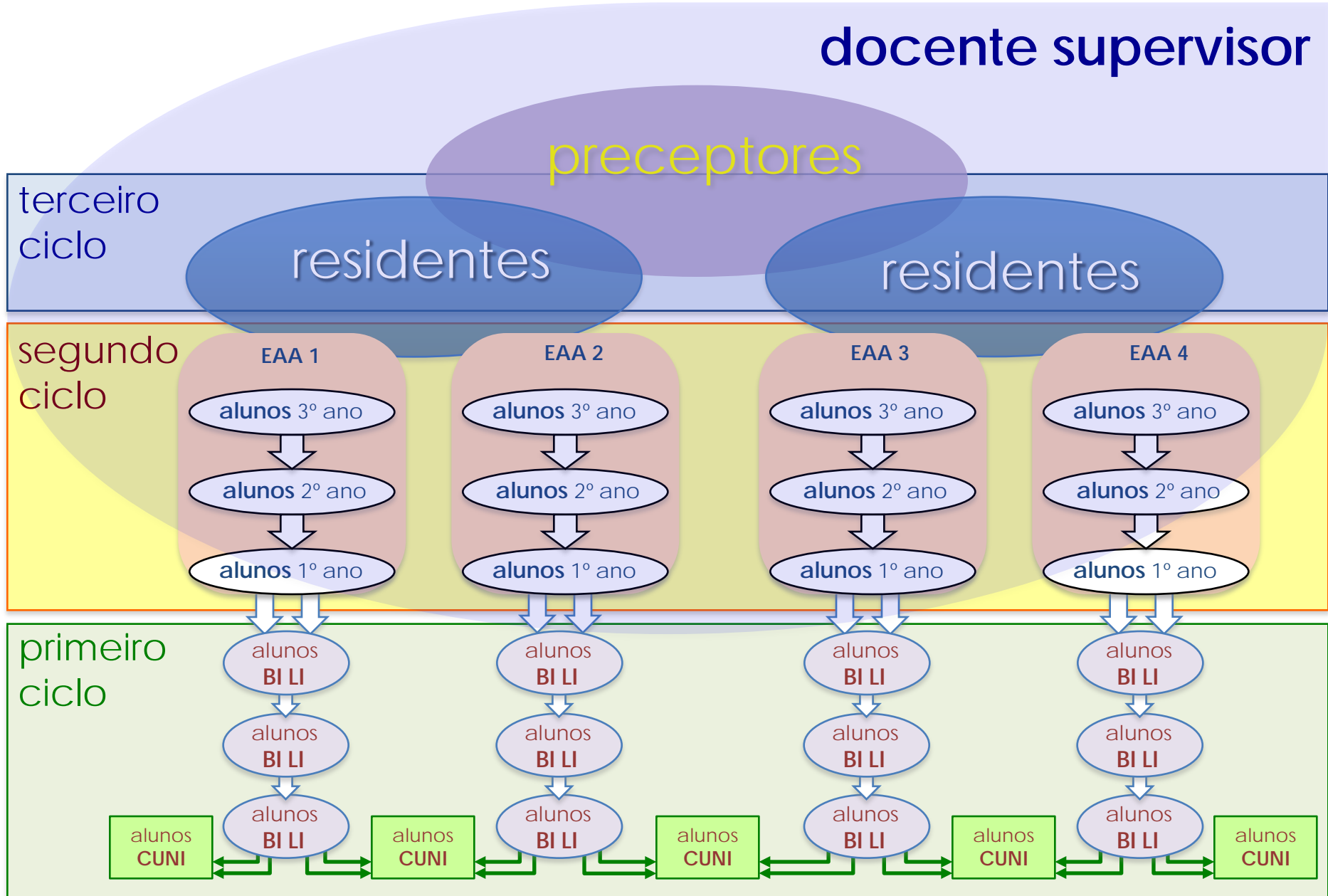
alunos CUNI

alunos CUNI

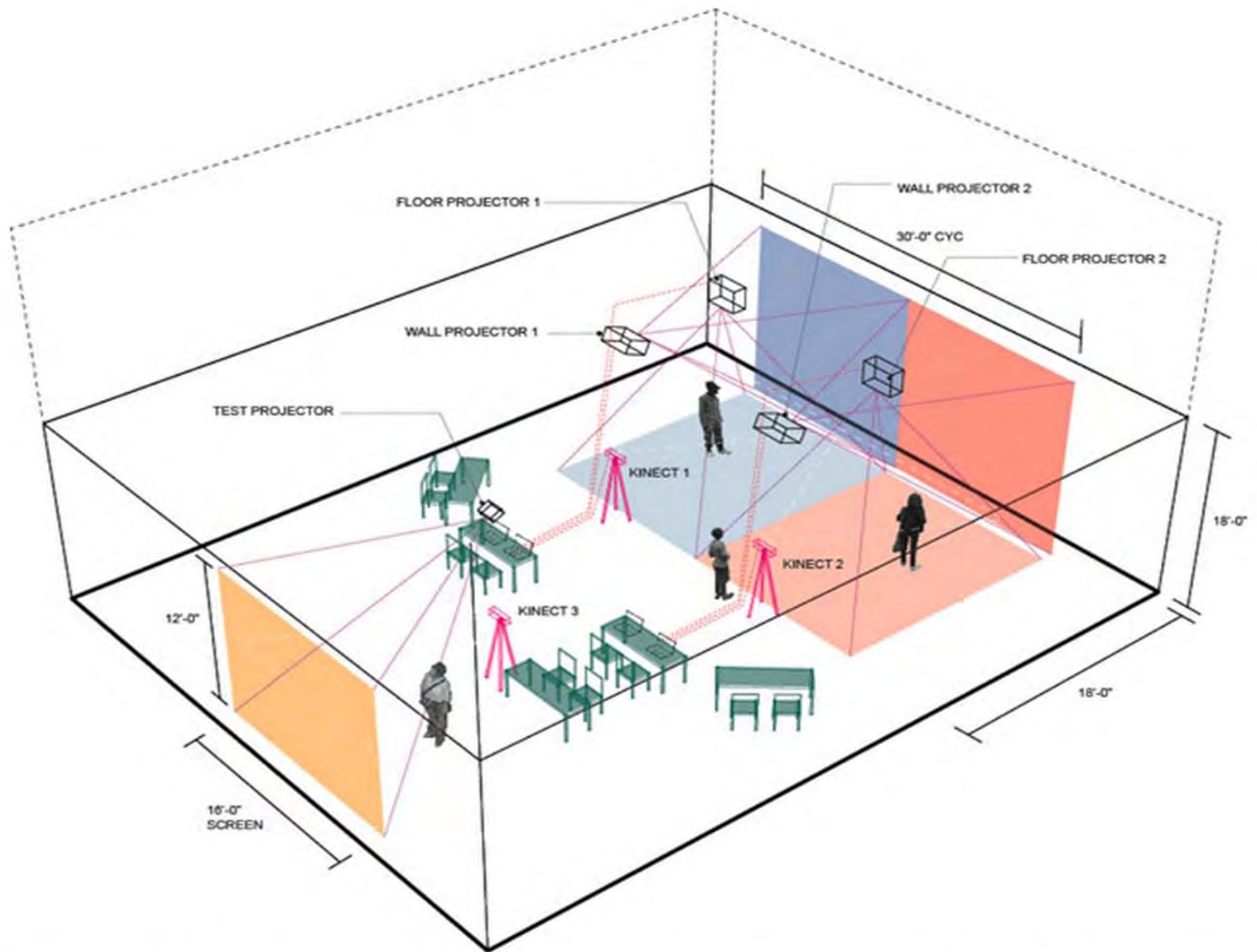
alunos CUNI

alunos CUNI

alunos CUNI

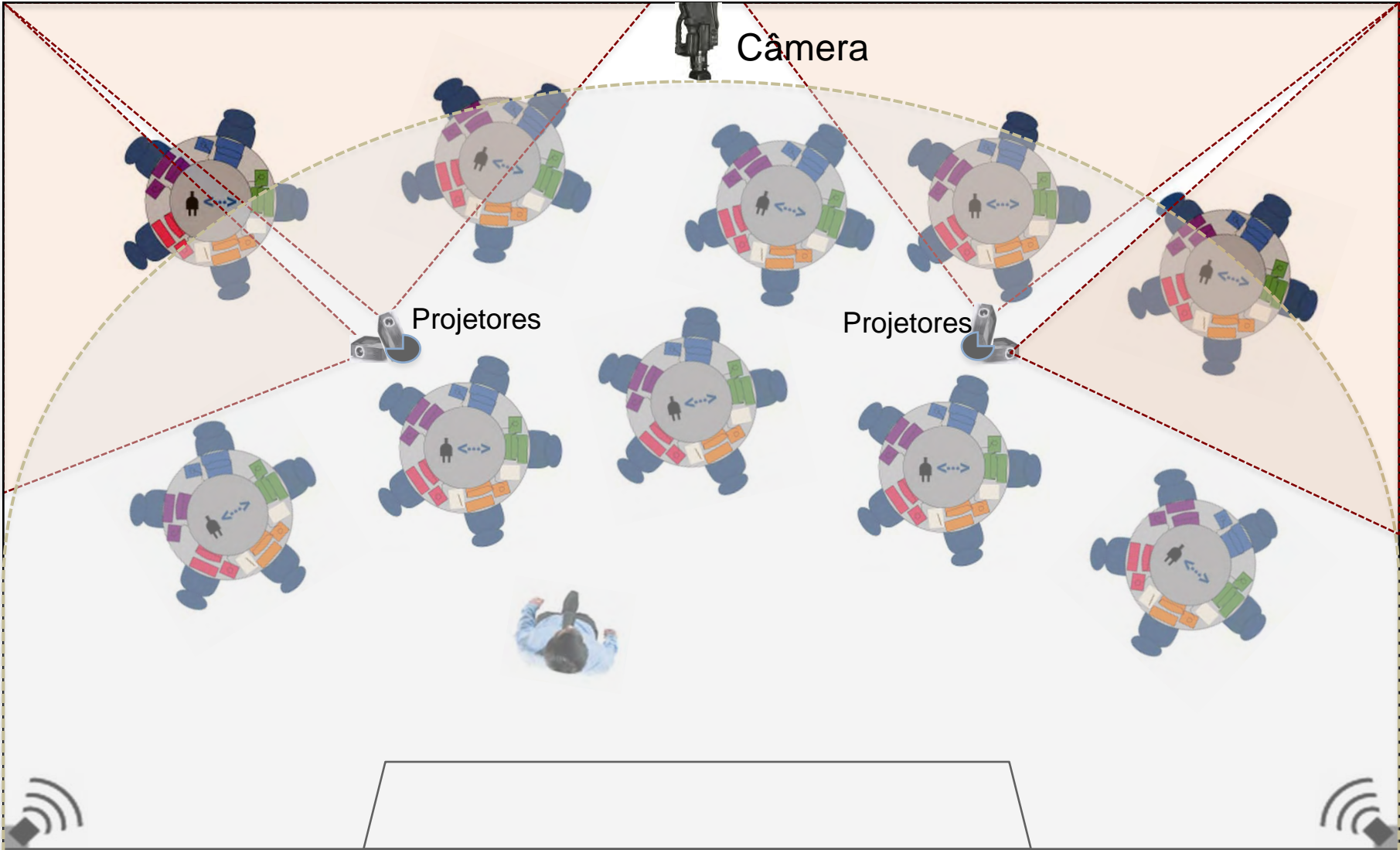


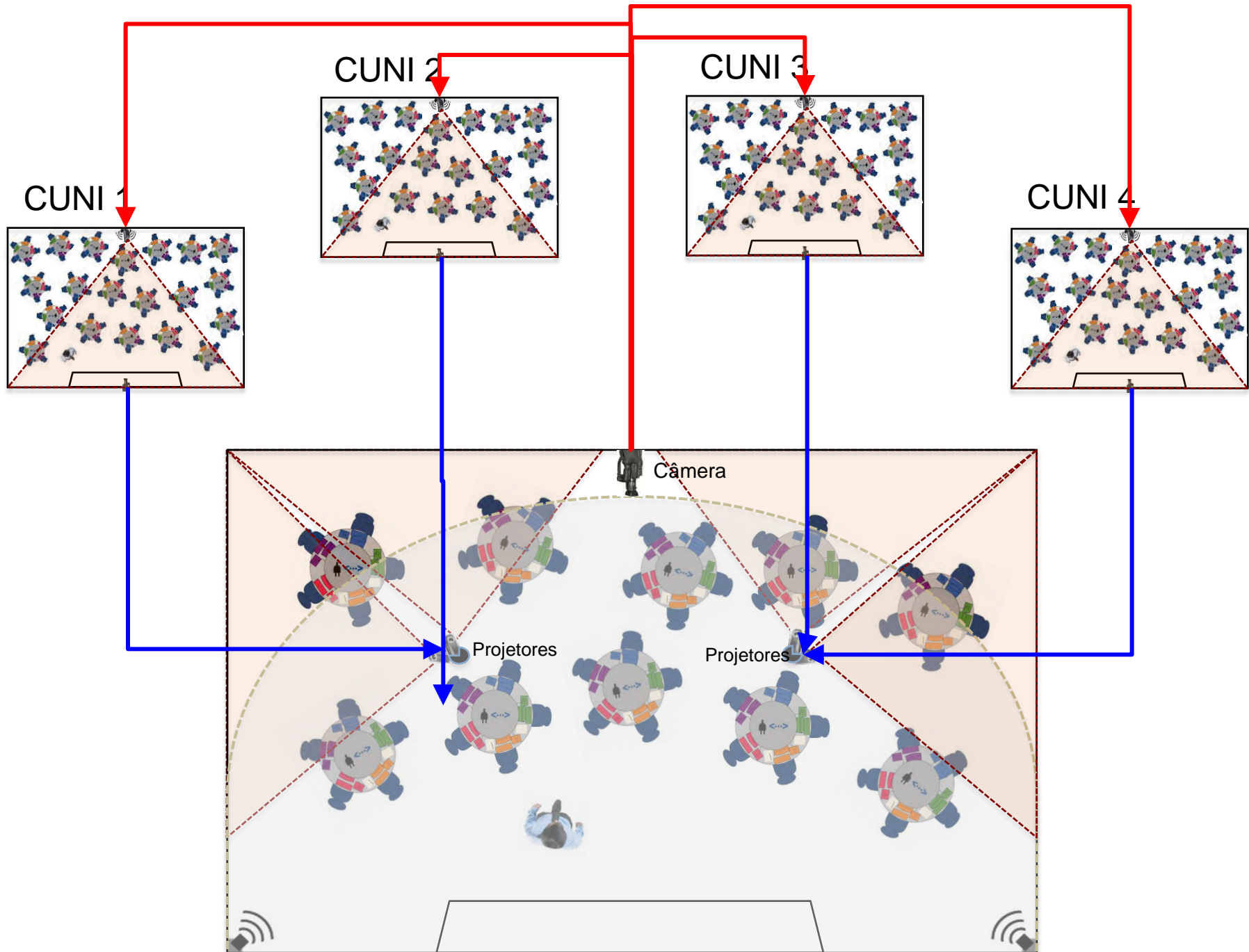
## Interactive and Responsive Architecture



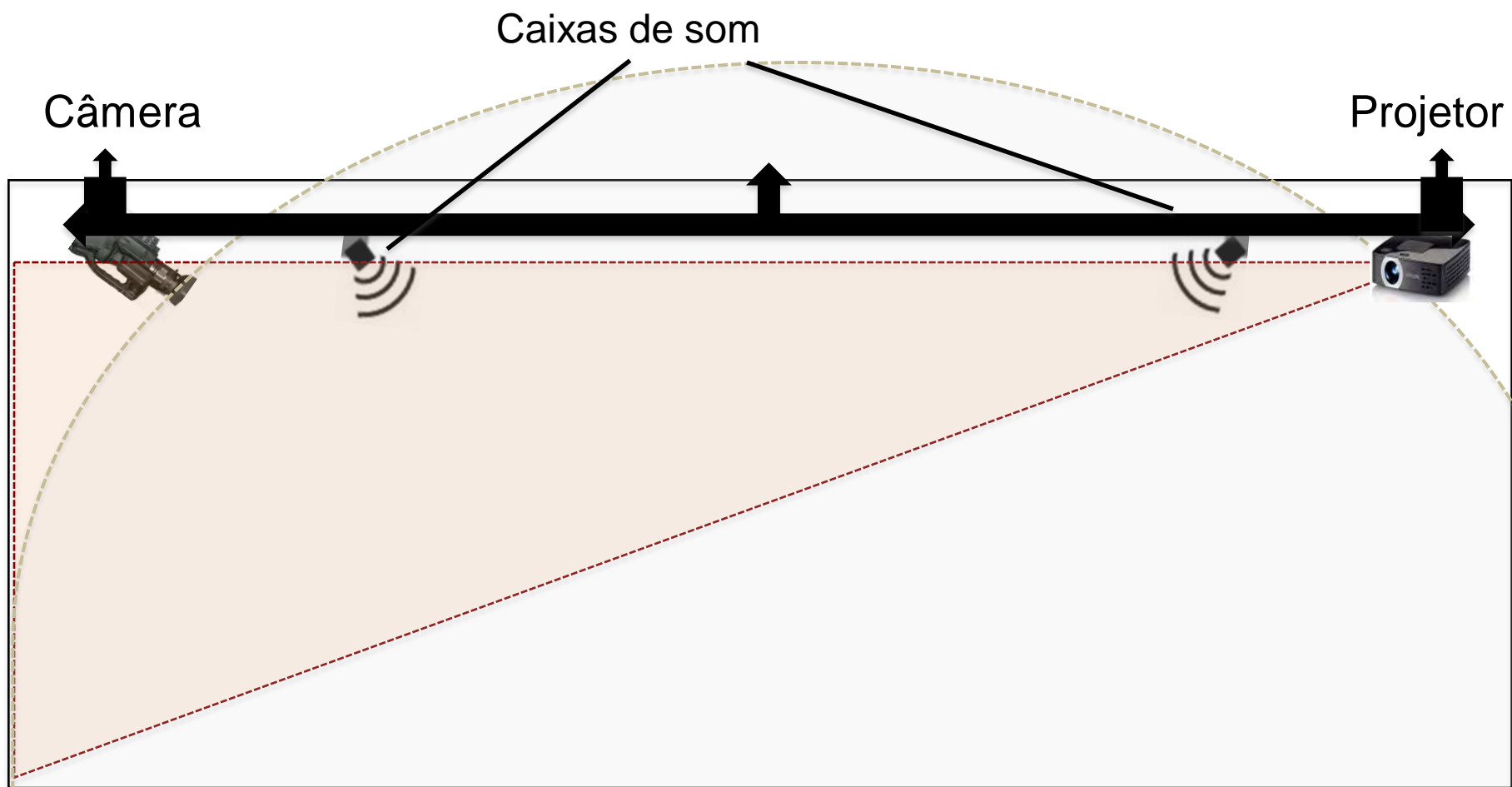
*The physical setup for the immersive design environment links multiple projectors, infrared motion sensors, and visualization and analysis software. Image courtesy of Bess Kriemeyer/Center for Architecture, Science and Ecology (CASE)*

# SALA DE AULAS NOS IHACs





# Kit CUNI



# UFSB: Oferta de Vagas Primeiro Ciclo

<b>MODALIDADE DE CURSOS</b>	<b>Itabuna</b>	<b>Porto Seguro</b>	<b>Teixeira de Freitas</b>	<b>Total</b>
<b>Formação Geral Rede CUNI</b>	<b>2.550</b>	<b>1.150</b>	<b>1.300</b>	<b>5.000</b>
<b>Bacharelados Interdisciplinares</b>	<b>600</b>	<b>450</b>	<b>450</b>	<b>1.500</b>
Ciências e Tecnologias	200	100	100	400
Artes	200	50	50	300
Humanidades	100	200	100	400
Saúde	100	100	200	400
<b>Licenciaturas Interdisciplinares</b>	<b>300</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>600</b>
<b>Licenciaturas Interdisciplinares Rede CUNI</b>	<b>1.000</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>2.000</b>
<b>Total</b>	<b>4.450</b>	<b>2.250</b>	<b>2.400</b>	<b>9.100</b>

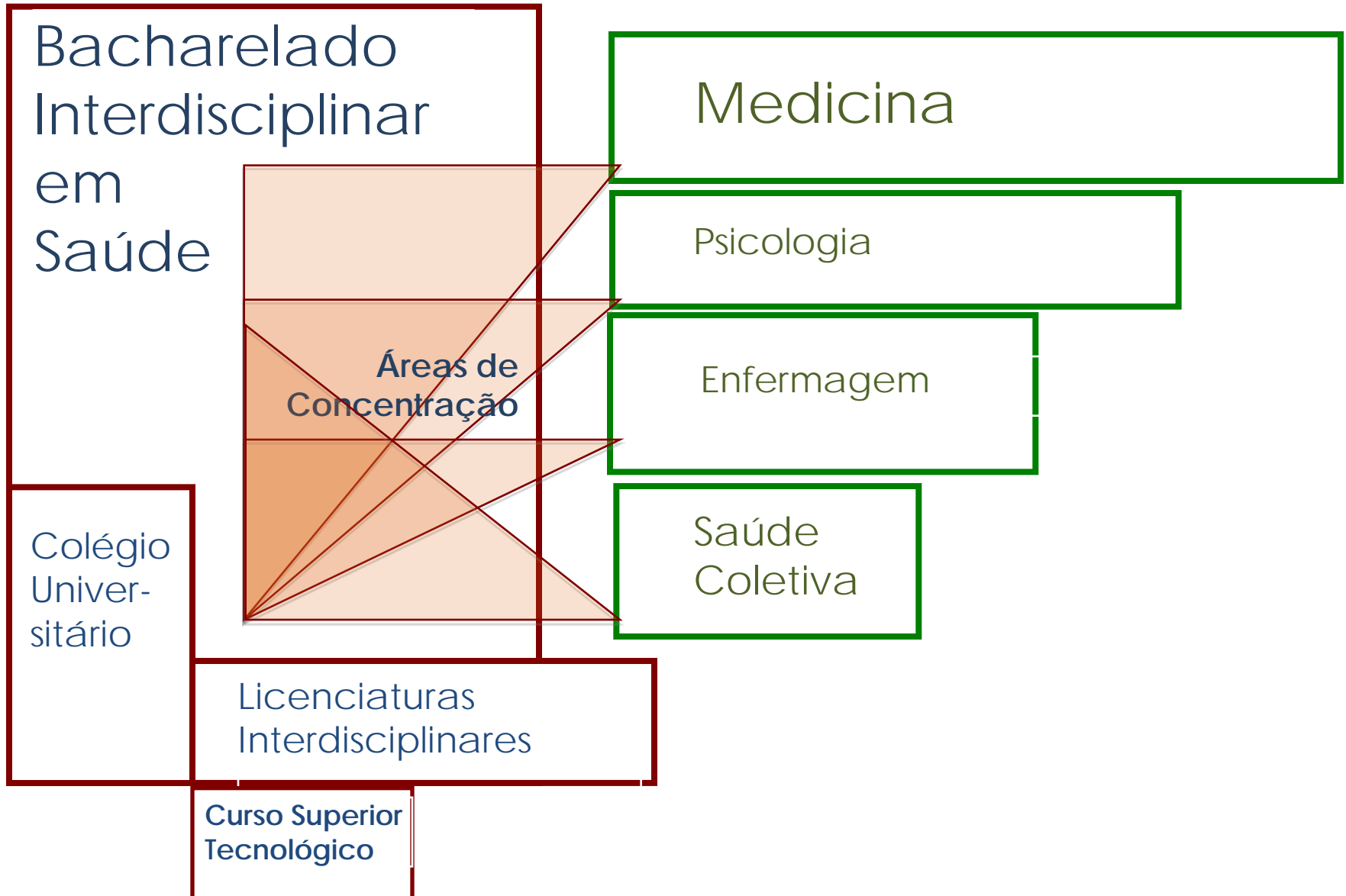
# Consórcio para Formação em Saúde

## UFRB/UFSB/UFOB

Os objetivos do programa de formação proposto são:

1. Formar um profissional capacitado a prestar atenção integral à Saúde, com plena capacidade científica e técnica, focado na ética, na atualização tecnológica e científica e num conceito ampliado de cidadania.
2. Possibilitar, no primeiro ciclo, uma formação geral em cultura humanística, artística e científica, articulada a saberes concernentes ao campo da saúde, com vistas ao desenvolvimento de uma consciência cidadã, numa perspectiva pedagógica de Autonomia, Participação, Cooperação e Responsabilidade.
3. Oferecer, no segundo ciclo, uma formação específica para o profissional médico com foco na Atenção Primária em Saúde, capacitando-o a compreender a questão da Saúde numa perspectiva ampliada e a lidar com os fenômenos da Saúde-Enfermidade-Cuidado com competência técnica, política, ética e humanística.

# Formação em Saúde no Regime de Ciclos





# Formação Geral na Área Básica de Ingresso (IHAC e Colégios Universitários)

## Quadrimestre I

### Eixo de Formação Cultural

**Seminário Interdisciplinar**  
Universidade e Sociedade

**Competências Computacionais e Conectivas**

**Leitura-produção de textos em Língua Portuguesa**

**Inglês**

**Cultura Artística X**

**Cultura Científica X**

**Cultura Humanística X**

## Quadrimestre II

### (Ético-Político-Humanístico)

**Seminário Interdisciplinar**  
Desenvolvimento Regional

**Linguagem Matemática e Raciocínio Lógico**

**Leitura-produção de textos em Língua Portuguesa**

**Inglês**

**Cultura Artística Y**

**Cultura Científica Y**

**Cultura Humanística Y**

## Quadrimestre III

**Seminário Interdisciplinar**  
Contexto Planetário

**Raciocínio Computacional e Programação**

**Oficina de textos acadêmicos e técnicos na Grande Área**

**Inglês**

**CC Livre**

**CC Livre**

**CC Livre**

### Eixo Vocacional (Prático-Cognitivo)

**Panorama das Artes\***  
(História das práticas artísticas. Visão panorâmica da área. Regulação das práticas profissionais)

**Panorama das Humanidades\***  
(História do campo, métodos e práticas Carreiras e Profissões. Regulação das práticas profissionais)

**Contexto das Ciências e Tecnologias\***  
(História do campo, métodos e práticas. Visão panorâmica da área. Carreiras e Profissões. Regulação das práticas profissionais)

**Campo da Saúde: Saberes e Práticas\***  
(História do campo, métodos e práticas Visão panorâmica da área. Carreiras e Profissões. Regulação das práticas profissionais)

**CC Obrigatório**

**CC Optativo**

**CC Livre**

\* Componente curricular de orientação acadêmico-profissional

# Formação Geral do Bacharelado Interdisciplinar em Saúde / Ano 1

## Quadrimestre I

### Eixo Formação Cultural

**Seminário Interdisciplinar:**  
Universidade e Sociedade

**Leitura-produção de textos em**  
Língua Portuguesa I

**Competências Computacionais**  
e Conectivas

**Inglês I**

## Quadrimestre II

### (Ético-Político-Humanístico)

**Seminário Interdisciplinar:**  
Desenvolvimento Regional

**Leitura-produção de textos em**  
Língua Portuguesa II

**Linguagem Matemática e**  
Raciocínio Lógico

**Inglês II**

## Quadrimestre III

**Seminário Interdisciplinar:**  
Contexto Planetário

**Oficina de Textos Acadêmicos e**  
Técnicos em Saúde

**Raciocínio Computacional e**  
Programação

**Inglês III**

**Cultura Artística Y**

**Cultura Humanística Y**

### Eixo Vocacional (Prático-Cognitivo)

**Campo da Saúde:**  
**Saberes e Práticas\***  
(Visão panorâmica da área. História  
do campo. Métodos e práticas.  
Carreiras e Profissões. Regulação  
das práticas profissionais)

**Panorama das Humanidades\***  
(como Cultura Humanística X)

**Panorama das Artes\***  
(como Cultura Artística X)

**CC Obrigatório**

**CC Optativo**

**CC Livre**

\* Componente curricular de orientação acadêmico-profissional

# BI-Saúde: Grande Área

## CC OBRIGATÓRIOS:

1. Campo da Saúde: Saberes e Práticas
2. Oficina de Textos Acadêmicos e Técnicos em Saúde
3. Aplicações Matemáticas e Computacionais em Saúde

## CC OPTATIVOS:

1. Sustentabilidade, Saúde e Qualidade de Vida
2. Políticas e Serviços de Saúde no Brasil
3. Culturas, Saberes Tradicionais e Práticas de Saúde
4. Racionalidades Médicas e Sistemas Terapêuticos
5. Subjetividade, Cuidado e Saúde
6. Gestão, Trabalho e Saúde
7. Inglês Instrumental em Saúde I
8. Inglês Instrumental em Saúde II

# BI-Saúde: Área de Concentração Saúde-Enfermidade-Cuidado

## OBRIGATÓRIOS

1. Práticas de Iniciação Científica em Saúde
2. Práticas Integradas de Saúde na Comunidade (ACC-Saúde)

## OPTATIVOS

### **Bloco Temático A: Bases Bioecológicas da Saúde Humana**

1. Biologia Molecular e Celular Humana
2. Bases Morfofuncionais da Saúde Humana
3. Bases Metabólicas da Saúde Humana
4. Vulnerabilidade e Imunologia
5. Princípios de Patologia Humana

### **Bloco Temático B: Determinação Sociocultural da Saúde**

1. Modelos de Saúde-Enfermidade-Cuidado
2. Bases Psicossociais da Saúde Humana
3. Relação Paciente-Profissional de Saúde
4. Políticas e Serviços de Saúde no Brasil
5. Epidemiologia e Informação em Saúde

## **Bloco Temático C: Integração de Competências Técnicas**

1. Propedêutica clínica geral
2. Propedêutica/Diagnóstico dos problemas de saúde na gestação
3. Propedêutica/Diagnóstico dos problemas de saúde na infância e adolescência
4. Propedêutica/Diagnóstico dos problemas de saúde na idade adulta
5. Propedêutica/Diagnóstico dos problemas de saúde na velhice
6. Práticas Integradas no Sistema Único de Saúde (ACI-SUS)
7. Oficinas de Cuidados em Saúde Baseados em Evidências
8. Tópicos especiais em Saúde-Enfermidade-Cuidado

BI-Saúde com AC-ESEC/ Ano 2 (EXEMPLO de um estudante "focado")

Quadrimestre IV	Quadrimestre V	Quadrimestre VI
Eixo de Formação Ético-Político-Humanística		
Língua Estrangeira Moderna: Inglês III	Língua Estrangeira Moderna: Inglês IV	Racionalidades e Práticas Médicas
Eixo Competências Técnicas		
Gestão, Trabalho e Saúde	Propedêutica Clínica Geral	Problemas de saúde na embriogênese e gestação
Princípios de Patologia Humana	Bases Metabólicas da Saúde Humana	Bases Morfo-Funcionais da Saúde Humana
Biologia Molecular e Celular Humana	Práticas Integradas de Saúde na Comunidade (ACC-Saúde)*	
Eixo de Formação Científica		
Aplicações Matemáticas e Computacionais em Saúde	Seminários Interdisciplinares de Pesquisa em Saúde	

CC Obrigatório

CC Optativo

CC Livre

\* ACC: Atividade Curricular em Comunidade

BI-Saúde com AC-ESEC/ Ano 3 (EXEMPLO de um estudante "focado")

Quadrimestre VII	Quadrimestre VIII	Quadrimestre IX
Eixo de Formação Ético-Político-Humanística		
Módulo Livre Formação Geral	Língua Estrangeira Moderna: Inglês V	Língua Estrangeira Moderna: Inglês VI
Eixo Competências Técnicas		
Problemas de saúde na infância e adolescência	Problemas de saúde na idade adulta	Problemas de saúde na velhice
Bases Psicossociais da Saúde Humana	Relação Paciente- Profissional de Saúde	Modelos de Saúde- Enfermidade-Cuidado
Epidemiologia e Informação em Saúde	Políticas e Serviços de Saúde no Brasil	Vulnerabilidade e Imunologia
<b>Práticas Integradas no Sistema Único de Saúde (ACI-SUS)*</b>		
Eixo de Formação Científica		Oficinas de Cuidados em Saúde Orientados por Evidências
<b>Prática de Iniciação Científica em Saúde</b>		

CC Obrigatório

CC Optativo

CC Livre

\* ACI: Atividade Curricular em Instituição

# Formação em Medicina no Regime de Ciclos

## BI EM SAÚDE

Áreas de  
Concen-  
tração:

Estudos  
sobre  
Saúde-  
Doença-  
Cuidado

Estudos em  
Saúde  
Coletiva

ANO I		ANO II			ANO III			ANO IV		
Componentes Livres		CC Livre	CC Livre	CC Livre	CC Livre	CC Livre	CC Livre	CC Livre	CC Livre	
PROPE- DÊUTICA CLÍNICA GERAL	PROBLEMAS DE SAÚDE NA EMBRIO- GÊNESE E GESTAÇÃO	PROBLEMAS DE SAÚDE NA IDADE ADULTA	DIAGNÓSTICO DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA GESTAÇÃO	DIAGNÓSTICO DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA IDADE ADULTA	PREVENÇÃO CONTROLE DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA GESTAÇÃO	PREVENÇÃO CONTROLE DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA IDADE ADULTA	TRATAMENTO DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA GESTAÇÃO	TRATAMENTO DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA	CONHECIMEN- TOS BÁSICOS NAS ESPECIALI- DADES MÉDICAS	TERAPÊUTICAS INTERVENCIO- NISTAS E IATROGENIAS
			DIAGNÓSTICO DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA	DIAGNÓSTICO DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA VELHICE	PREVENÇÃO CONTROLE DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA	PREVENÇÃO CONTROLE DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA VELHICE	TRATAMENTO DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA IDADE ADULTA	TRATAMENTO DOS PROBLEMAS DE SAÚDE NA VELHICE	PRÁTICAS INTEGRADAS EM ALTA COMPLEXIDADE (240 hs)	
	PROBLEMAS DE SAÚDE NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA	PROBLEMAS DE SAÚDE NA VELHICE	PRÁTICAS INTEGRADAS EM URGÊNCIA E EMERGÊNCIA (540 hs)							
	PRÁTICAS INTEGRADAS EM MÉDIA COMPLEXIDADE (900 hs)									
PRÁTICAS INTEGRADAS EM SAÚDE DA FAMÍLIA (1440 hs)										
OFICINAS DE CUIDADOS EM SAÚDE ORIENTADOS POR EVIDÊNCIAS (340 H)										
EIXO ÉTICO-POLÍTICO-HUMANÍSTICO (272 hs)										
ATIVIDADES COMPLEMENTARES (280H)										



<b>Eixo de Práticas (Internato com Imersão Gradual na Rede SUS):</b>	<b>2610</b>	<b>35%</b>
Práticas Integradas no Programa de Saúde da Família	1080	14%
Práticas Integradas em Média Complexidade	540	7%
Práticas Integradas em Urgência e Emergência	360	5%
Práticas Integradas na Alta Complexidade	270	4%
Supervisão das Equipes de Aprendizagem Ativa (EAA)	360	5%
<b>Eixo de Competências Técnicas</b>	<b>1320</b>	<b>18%</b>
<b>Eixo Científico</b>	<b>1710</b>	<b>23%</b>
Formação Médica	720	10%
Área de Concentração do BI em Saúde	810	11%
Formação Geral no Bacharelado Interdisciplinar	180	2%
<b>Eixo Cultural (Ético-Político-Humanístico)</b>	<b>990</b>	<b>13%</b>
Formação Geral no Bacharelado Interdisciplinar	240	3%
Formação Médica	750	10%
<b>Componentes Livres e Atividades Complementares</b>	<b>870</b>	<b>12%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7500</b>	<b>100%</b>

# Formação em Medicina no Regime de Ciclos

## Quadro de Atividades Semanais

Ano	Turno	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira	sábado	domingo
Primeiro Ano	Matutino	Práticas PSF I	CC Livre	Oficina CS Baseados em Evidências	Seminários de Pesquisa	Práticas PSF I	ACC	Livre
	Vespertino	Propedêutica Geral	Propedêutica PS A/B	Propedêutica PS C/D	Diagnóstico PS A/B	Supervisão das EAA	Livre	Livre
	Noturno	CC Optativos dos Eixos Cultural e Científico				Livre	Livre	Livre
Segundo Ano	Matutino	Práticas PSF II	Práticas Média Complexidade I	Oficina CS Baseados em Evidências	Seminários de Pesquisa	Práticas PSF II	ACC	Livre
	Vespertino	Diagnóstico PS C/D	Prevenção e Controle PS A/B	Prevenção e Controle PS C/D	CC Livre	Supervisão das EAA	Livre	Livre
	Noturno	CC Optativos dos Eixos Cultural e Científico				Livre	Livre	Livre
Terceiro Ano	Matutino	Práticas PSF III	Práticas Média Complexidade II	Oficina CS Baseados em Evidências	Seminários de Pesquisa	Práticas PSF III	ACC	Livre
	Vespertino	Tratamento PS A/B	Tratamento PS C/D	Práticas Urgência & Emergência I	CC Livre	Supervisão das EAA	Livre	Livre
	Noturno	CC Optativos dos Eixos Cultural e Científico				Livre	Livre	Livre
Quarto Ano	Matutino	Práticas PSF IV	Práticas Média Complexidade III	Oficina CS Baseados em Evidências	Seminários de Pesquisa	Práticas PSF IV	Práticas Média Complexidade III (plantão mensal)	Urgência & Emergência II (plantão mensal)
	Vespertino	CC Obrigatórios restantes		Práticas Urgência & Emergência II	Práticas Alta Complexidade	Supervisão das EAA		
	Noturno	CC Optativos dos Eixos Cultural e Científico				Livre	Livre	

# Maquete virtual do Campus-padrão



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO SUL DA BAHIA  
Campus Paulo Freire

Km 1 BR-101  
Teixeira de Freitas, Bahia

Teixeira de Freitas







UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE





# UFSB

## 2020

- 36 Cursos de Formação Geral na Rede CUNI
- 12 Bacharelados Interdisciplinares
- ✓ 15 Cursos Superiores Tecnológicos
- 30 cursos de graduação
- 19 Residências
- 10 Mestrados
- 8 Doutorados

10.800 vagas  
21.600 estudantes

### TERRITÓRIO DE ATUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA

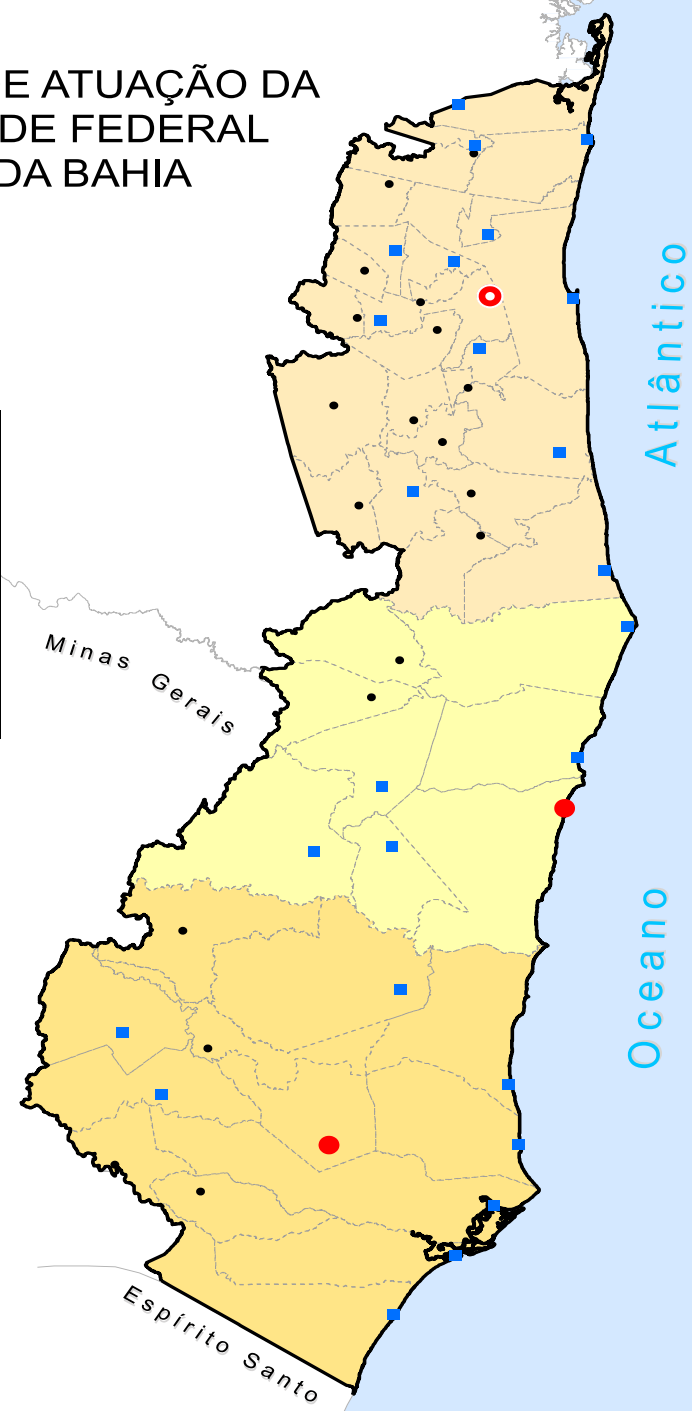
Localização



● Campus/Reitoria


al

território Identidade





Entrar | Cadastre-se



A UNIVERSIDADE ANISIANA



### CHAMADAS PÚBLICAS

CHAMADA PÚBLICA (01.2014) PROPOSTAS DE INTERESSE PARA PREENCHIMENTO DE CARGOS DA CARREIRA DOCENTE DO MAGISTÉRIO SUPERIOR NA ÁREA DE FORMAÇÃO EM SAÚDE

### Cursos de especialização mestrado ou doutorado na Universidade Federal do Sul da Bahia

Apresente seus interesses em atividades de educação permanente na Universidade Federal

### NOTÍCIAS

Cursos de especialização mestrado ou doutorado na Universidade Federal do Sul da Bahia

CHAMADA PÚBLICA

Plano Orientador e Pedagógico da UFSB